

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

2026-2027



Datum: juli 2026

Inhoud

Inleiding	3
Visie op ondersteuning.....	3
Basisondersteuning voor alle leerlingen (eerstelijns):	3
Basisondersteuning plus: als een leerling meer ondersteuning nodig heeft (tweedelijns):	4
Extra ondersteuning (derdelijns)	4
Ondersteuningscoördinator	4
Orthopedagoog/psycholoog	4
Begeleider Passend Onderwijs	5
Schoolmaatschappelijk werker	5
Persoonlijk begeleider	5
De Overbrugging.....	5
Jeugdarts	5
Jeugdverpleegkundige	5
Overige voorzieningen	5
Externe hulpverlening (vierdelijns)	6
De organisatie van de ondersteuning	6
Voordat een leerling op school komt	6
Als een leerling al op school zit	6
Als een leerling vastloopt.....	6
Bijlage 1: Routekaart van vraag naar ondersteuning.....	7
Bijlage 2: Routekaart van vraag naar ondersteuning Intermezzo	8

Inleiding

Dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft hoe het Stedelijk Gymnasium Nijmegen ondersteuning biedt aan leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Het document geeft inzicht in de visie, organisatie en werkwijze van de leerlingondersteuning binnen de school, met aandacht voor zowel interne als externe ondersteuningstrajecten.

Visie op ondersteuning

‘Ondersteuning moet ertoe leiden dat de leerling zo snel als mogelijk vanuit een gevoel van welbevinden weer op reguliere wijze aan het onderwijsproces kan deelnemen’

Op het Stedelijk Gymnasium Nijmegen streven we ernaar om de schoolloopbaan van elke toegelaten leerling tot een succes te maken. Een voorwaarde daarbij is dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school. Wij proberen leerlingen die moeilijkheden ervaren in een vroeg stadium in beeld te krijgen, zodat we tijdig kunnen kijken of ondersteuning nodig is en wij dit kunnen bieden. Er wordt gekeken naar ondersteuningsbehoeften, met aandacht voor cognitieve, sociale en emotionele factoren. De ondersteuning is afgestemd op verschillende typen leerlingen, waaronder leerlingen met een hoog leerpotentieel en aan leerlingen met persoonlijke of aan de thuissituatie gerelateerde problematiek. Extra ondersteuning wordt zorgvuldig en doelgericht ingezet wanneer dat nodig is, maar vindt altijd plaats binnen de mogelijkheden van de school. Omdat we streven naar meer inclusief onderwijs, vindt de ondersteuning zoveel mogelijk in de klas plaats, in groepsverband en met een tijdelijk karakter. Op deze manier krijgen alle leerlingen dezelfde kansen op het ontvangen van goed onderwijs en ondersteuning. Alleen in uitzonderlijke gevallen leidt een ondersteuningsvraag tot individuele ondersteuning.

De ondersteuning op school is georganiseerd in lagen: basisondersteuning voor alle leerlingen, basisondersteuning plus en extra ondersteuning door interne of externe specialisten. Wanneer de ondersteuningsvraag de school overstijgt, denkt het ondersteuningsteam mee in de mogelijkheden voor externe ondersteuning.

Ouders worden gezien als onmisbare partners: de school zoekt actief contact wanneer zorgen ontstaan en samenwerking is essentieel om een optimaal leerklimaat te creëren waarin iedere leerling zich kan ontwikkelen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat een leerling ook geleidelijk steeds meer verantwoordelijkheid voor zijn/haar eigen leerproces. Ondersteuning is daarom een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouders en school.

Basisondersteuning voor alle leerlingen (eerstelijns):

Mentoren zijn de spil in de leerlingondersteuning. Zij zijn het directe aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Zij voeren gedurende het schooljaar mentorgesprekken met de leerling. Dit betreft onder andere studiebegeleiding, keuzebegeleiding en ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. De basisondersteuning is echter niet een zaak voor mentoren alleen: vakdocenten zijn tijdens en rondom de les verantwoordelijk voor de basisondersteuning door het bieden van een positief klassenklimaat en aandacht voor iedere leerling.

Basisondersteuning plus: als een leerling meer ondersteuning nodig heeft (tweedelijns):

Als een mentor (of vakdocent) de ondersteuning die nodig is niet langer zelf of klassikaal kan bieden dan legt de mentor de hulpvraag voor aan de jaarlaagcoördinator. Deze schakelt zo nodig de ondersteuningscoördinator (OCO) in.

Binnen de basisondersteuning plus, vallen de volgende vormen van ondersteuning:

- Huiswerk (de Werkplaats)
- Executieve vaardigheden (Training Handig leren – onderbouw, training Metacognitie – bovenbouw)
- Vakinhoudelijk (steunlessen)
- Ondersteuning Nederlands als tweede taal (NT-2)
- Faalangst en examenvrees (Training Omgaan met Stress)
- Motivatieproblematiek (POP-traject en/of Verbreding)
- Onderpresteren (Verbreding)
- Topsport (topsportbegeleiding)
- Studiekeuze (decanaat)
- Motorische achterstand (MRT)
- Overgang po-vo (Sterk van Start)
- Jonge leerlingen (jong-jong bijeenkomsten eerste schooljaar)
- Sociale veiligheid (anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon, GSA)
- Hoogbegaafdheid (Verbreding)
- Begeleiding van doubleurs (groepsbijeenkomsten)

Extra ondersteuning (derdelijns)

Als bovenstaande opties niet toereikend zijn gebleken, kan een leerling, via de jaarlaagcoördinator, worden aangemeld bij de ondersteuningscoördinator. Vanaf dat moment wordt er een ondersteuningstraject gestart en wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. De hulpvraag van de leerling wordt besproken in het interne ondersteuningsoverleg. Dit overleg wordt gevoerd door:

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator (OCO) is de spil in het ondersteuningsteam. Zij is verantwoordelijk voor de ondersteuningstrajecten en onderhoudt de contacten met alle betrokkenen (intern en extern).

Orthopedagoog/psycholoog

De orthopedagoog/psycholoog onderzoekt mogelijke oorzaken van (leer)problemen, denkt mee in een plan van aanpak en geeft adviezen aan docenten en mentoren. De orthopedagoog/psycholoog kan ook concentratie- en dyslexiescreeningen uitvoeren.

Begeleider Passend Onderwijs

Zodra er sprake is van een complexere hulpvraag biedt de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) ondersteuning binnen zijn/haar deskundigheid aan leerlingen, docenten en ouders (bijvoorbeeld met betrekking tot ASS, hoogbegaafdheid, leerlingen met gedragsproblemen, leerlingen met een fysieke beperking). De Begeleiders Passend Onderwijs zijn in dienst van het Samenwerkingsverband VO.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker (SMW) voert in een veilige omgeving gesprekken met leerlingen en ouders, waarin zorgen van allerlei aard kunnen worden gedeeld. Daarmee is zij de schakel tussen onderwijs en zorg op school.

Binnen het ondersteuningsoverleg kan worden besloten dat een leerling bij uitzondering tijdelijk individuele ondersteuning nodig heeft. Dit kan worden geboden door een begeleider passend onderwijs, de maatschappelijk werker of een persoonlijk begeleider. Daarnaast kan worden besloten dat een leerling tijdelijk naar de Overbrugging (trajectvoorziening) gaat.

Persoonlijk begeleider

De persoonlijk begeleider (PB) is meestal een docent die, gedurende een bepaalde periode, individuele ondersteuning kan bieden. Dit kan nodig zijn op het gebied van bijvoorbeeld planning en organisatie of het welzijn op school en heeft als doel dat een leerling op weg geholpen wordt en weer zelfstandig verder kan. De inzet van een persoonlijk begeleider is nadrukkelijk kortdurend.

De Overbrugging

Sinds het schooljaar 2025-2026 is er op het Stedelijk Gymnasium ook een trajectvoorziening aanwezig, de Overbrugging. De Overbrugging is een voorziening voor leerlingen die dreigen uit te vallen en leerlingen die thuis zitten en de stap naar school weer moeten/willen maken. Hier werken leerlingen in alle rust aan schoolse zaken, onder toezicht van een begeleider. Deze begeleider kan leerlingen ook apart spreken en contact onderhouden met ouders, mentor en vakdocenten.

Tot slot zijn vanuit de GGD een jeugdverpleegkundige en de jeugdarts betrokken.

Jeugdarts

De jeugdarts wordt betrokken bij problemen met de gezondheid of de ontwikkeling van een leerling, waarbij het welzijn van de leerling voorop staat. Zij adviseert leerling, ouders en school. Gesprekken met de jeugdarts zijn altijd vertrouwelijk.

Jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige werkt in principe preventief. Zij screent de leerlingen uit jaarlaag 2 en 4. Wanneer er naar aanleiding hiervan zorgen of vragen zijn, worden leerlingen uitgenodigd voor een gesprek waarin gekeken wordt of de leerling meer nodig heeft. Zij adviseert en verwijst zo nodig door.

Overige voorzieningen

Andere middelen die ingezet kunnen worden om leerlingen de juiste ondersteuning te kunnen bieden zijn:

- Time-out kaart (relaxruimte)
- F-kaart (alleen voor bovenbouwleerlingen)
- Toetsfaciliteiten
- Faciliteiten zoals die beschreven staan in ons dyslexiebeleid
- Radboud pre-University College (plusprogramma van de RU)
- Colleges volgen van eerstejaarsstudie (talentenprogramma van de RU)
- Een Machtig Avontuur (excellentieprogramma van de RU)

Externe hulpverlening (vierdelijns)

Wanneer de ondersteuningsvraag de kennis en expertise van de school te boven gaat of als er om een vorm van zorg gevraagd wordt die de school niet meer tot haar verantwoordelijkheid kan rekenen, adviseert de school externe hulpverlening.

Externe deskundigen zijn onder andere de jeugdarts, de leerplichtambtenaar, een psycholoog /psychiater of een kinderarts. Verder kan ook het sociaal wijkteam betrokken worden, wanneer er bijvoorbeeld financiële middelen vanuit de gemeente nodig zijn of wanneer er bijvoorbeeld ook ondersteuning in het gezin gewenst is.

Waar nodig vinden er een Multidisciplinair Overleg (MDO) plaats om de voortgang van een hulpverleningstraject en het perspectief op onderwijs te bespreken.

De organisatie van de ondersteuning

Voordat een leerling op school komt

Als een basisschoolleerling zich aangemeld heeft, wordt op basis van het schooladvies beslist of een leerling aangenomen kan worden. Daarnaast worden het onderwijskundig rapport van de basisschool en eventuele aanvullende informatie (verkregen uit gesprekken met basisschool en/of ouders) en andere beschikbare onderzoeksgegevens, gebruikt om een inschatting te maken van de capaciteiten en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Ouders van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden nog voor de zomervakantie uitgenodigd door de ondersteuningscoördinator om de vorm van de toekomstige ondersteuning in kaart te brengen.

Leerlingen die zich aanmelden met een (mogelijk) arrangement van het samenwerkingsverband worden in een aparte toelatingscommissie besproken.

Als een leerling al op school zit

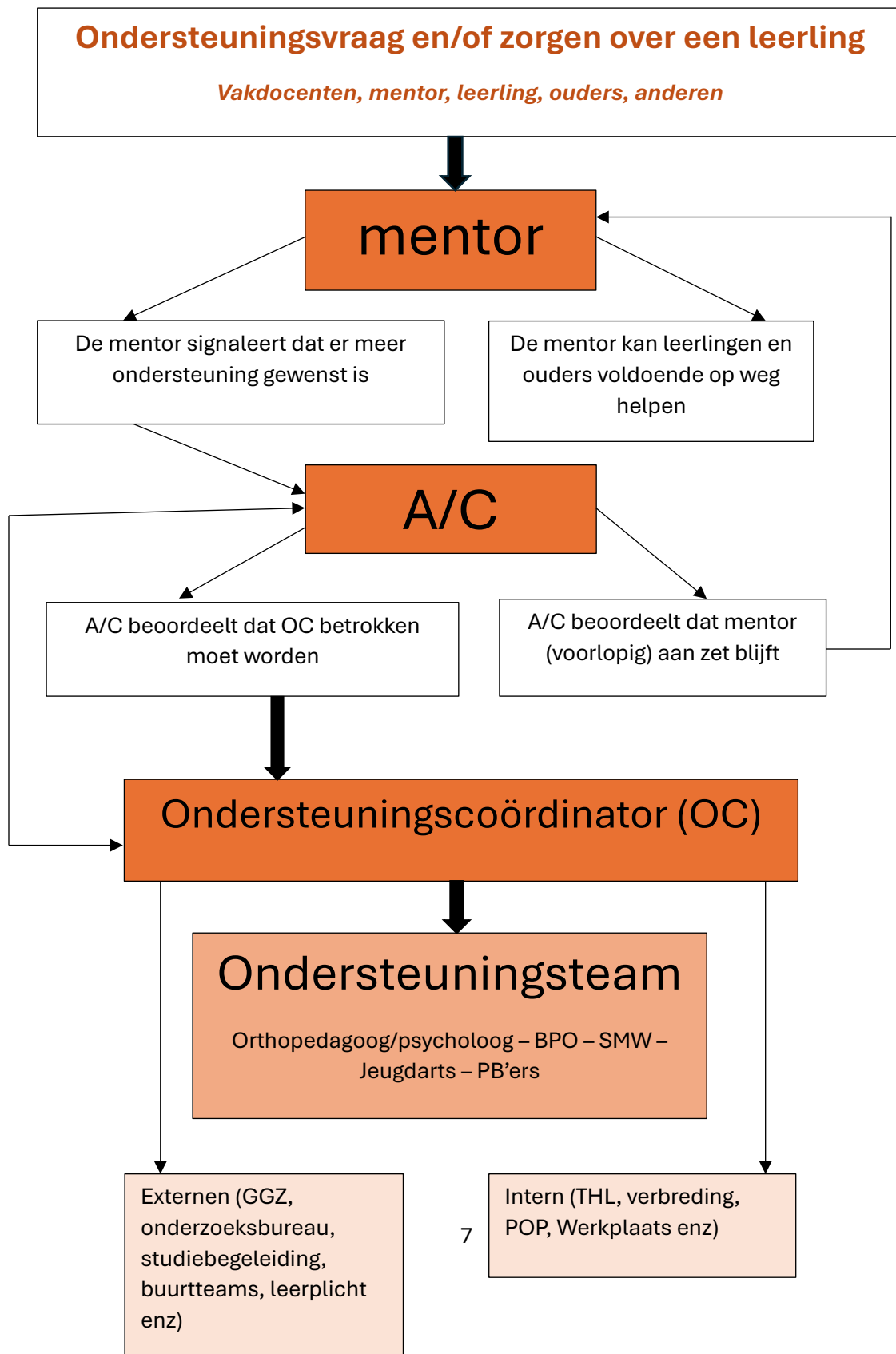
Het is mogelijk dat een leerling in de loop van de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft die niet binnen onze eerste en tweedelijns ondersteuning gegeven kan worden. De ondersteuningscoördinator zorgt er dan voor dat de leerling besproken wordt in het Interne Ondersteuningsoverleg en gaat in overleg met ouders, jaarlaagcoördinator en eventueel de mentor om passende (externe) ondersteuning te vinden.

Als een leerling vastloopt

De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Nijmegen e.o. Het SWV heeft als opdracht alle leerlingen in het voortgezet onderwijs passend onderwijs aan te bieden. Wanneer

de school handelingsverlegen is bij een leerling, wordt het SWV betrokken om mee te denken, advies te geven en eventueel een andere passende plek in het onderwijs te vinden.

Bijlage 1: Routekaart van vraag naar ondersteuning



Bijlage 2: Routekaart van vraag naar ondersteuning Intermezzo

